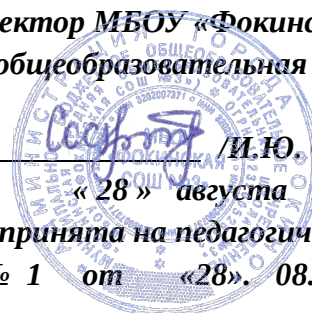


"УТВЕРЖДАЮ"

**Директор МБОУ «Фокинская средняя
общеобразовательная школа №3»**



/И.Ю. Сосновская/

« 28 » августа 2020 г.

**Программа принята на педагогическом совете
/протокол № 1 от «28». 08. 2020 года /**



Программа

гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа № 3» «Я - гражданин России!» на 2020-2025 г.г.

Автор-составитель:

**Заместитель директора
по воспитательной работе
Черкасова Светлана Николаевна**

Содержание

Паспорт программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!».....	1
Нормативно-правовая база.....	2
Обоснование программы.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Принципы, на которых строится программа.....	5
Участники программы.....	6
Этапы реализации и содержательные линии программы.....	7
Основные условия реализации программы.....	7
Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе.....	3
Механизм реализации программы.....	4
Сетевое взаимодействие школы. Социальное партнёрство.....	4
Ожидаемые результаты.....	5
Мониторинг результативности работы и критерии оценки её эффективности.....	6
Управление и контроль за реализацией программы.....	3
Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе.....	4

Паспорт Программы:

Наименование программы	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МБОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа № 3» «Я - гражданин России!» на 2020-2025 г.г. (далее «Программа»)
Основание для разработки Программы	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы»
Разработчик	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ № 3» Черкасова Светлана Николаевна
Участники Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов и родители МБОУ «Фокинская СОШ №3»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Фокинская СОШ № 3»
Цель Программы	Социально активная личность, обладающая чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.
Задачи Программы	-развивать и углублять знания об истории, культуре и природе родного края и страны, -воспитывать и развивать у учащихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время - толерантность и культуру межнациональных отношений, -воспитывать у учащихся бережное отношение к памятникам истории, культуры и к национальным традициям, -создавать условия для реализации склонностей и способностей учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общении, -воспитывать уважение к нормам коллективной жизни, -вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие, -формировать у учащихся гражданскую ответственность за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства, -способствовать становлению и развитию у учащихся активной жизненной позиции через деятельность органов ученического самоуправления; -формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни,



	развивать чувство ответственности за своё здоровье.
Основные направления Программы	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание Семейное воспитание Общеинтеллектуальное воспитание
5.	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация Спортивно-оздоровительное воспитание
Координатор Программы	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Фокинская СОШ № 3»
Контроль за исполнением	Администрация школы, педагогический совет школы, родительская общественность
Этапы реализации	Базовый этап: 2020-2021 г. Основной этап: 2021-2025 г.
Ожидаемые результаты	-создание в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание; -внедрение передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания; -активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества; -привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников; -сохранение физического и духовного здоровья учащихся; -повышение уровня толерантности; -проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества; -активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания; -создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка; -приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.

Нормативно-правовая база:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Закон РФ «О воинской службе»
- Закон РФ «О ветеранах»
- Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов»
- Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ” на 2020-2025гг.
- письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ”;
- Концепция воспитательной системы МБОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа № 3», 2020 г.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения “Фокинская средняя общеобразовательная школа № 3”, 2018 г.

Обоснование программы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения; экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Характеризуя создавшееся в стране положение, премьер-министр РФ Путин В.В. сказал, что “утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы теряем себя как народ, способный на великие свершения”.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные условия для систематической и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей учащихся.

А что же такое гражданско-патриотическое воспитание? Если обратимся к толковому словарю Ожегова, то мы найдём такие значения слов гражданский и патриотический: *гражданский* – свойственный гражданину как сознательному члену общества; *патриотический* – преданный и любящий своё Отечество, свой народ.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подразумевает:



- подготовку подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей,
- формирование правовой культуры,
- формирование ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха,
- воспитание чувства любви к своей Родине и гордости за свой народ.

Цели и задачи программы

Работа по программе гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!» в МБОУ «Фокинская СОШ № 3» позволит достичь основной **цели - результата:**

будет воспитана социально активная личность, обладающая чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным благодаря решению следующих задач:

- развитие и углубление знаний об истории, культуре и природе родного края и страны,
- формирование у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны,
- воспитание толерантности и культуры межнациональных отношений,
- воспитание у учащихся бережного отношения к памятникам истории, культуры и к национальным традициям,
- создание условий для реализации склонностей и способностей учащихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения,
- воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции,
- воспитание уважения к родительской семье, формирование нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи,
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие,
- формирование правовой культуры учащихся,
- формирование у учащихся гражданской ответственности за судьбу своего народа, готовности к служению своей стране и выполнению конституционного долга,
- способствование становлению и развитию у учащихся активной жизненной позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие чувства ответственности за своё здоровье.

Процессуальная цель данной программы: *создание в школе условий для целостного и непрерывного процесса гражданско-патриотического воспитания через продуманную систему мероприятий и коллективных творческих дел.*

Для реализации процессуальной цели необходимо решить следующие **задачи**, способствующие повышению уровня гражданственности и патриотизма подрастающего поколения:

- Реализация программы мероприятий гражданско - патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.

- Обновление содержания гражданско - патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Повышение качества гражданско - патриотического воспитания в школе.
- Усиление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями и учреждениями культуры муниципального и областного уровней по вопросам гражданско - патриотического воспитания.
- Повышение роли семьи в гражданско - патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа строится на следующих принципах:

- **Принцип деятельностного подхода:** воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.
- **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив:** развитие социальной направленности личности ребенка.
- **Опосредованность педагогического воздействия:** воспитательные намерения и действия педагогов должны проводиться незаметно для детей.
- **Принцип природосообразности:** учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей воспитанников.
- **Принцип сотрудничества:** дети и педагоги – вместе.
- **Принцип гуманизации личностных отношений:** только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, педагогическое авансирование, демонстрация уважения и значительности личности ребенка создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
- **Принцип культуросообразности:** образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- **Принцип демократизации школьной жизни:** предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.
- **Принцип адаптивности:** каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

Участники программы:

Педагогический коллектив, обучающиеся 1-11 классов и родители
МБОУ « Фокинская СОШ №3».

Этапы реализации и содержательные линии программы:

Реализация программы будет осуществляться в течение 2020 – 2025 годов в два этапа:

1-й этап– 2020– 2021 г.г.:

- проработка организационных основ реализации программы;
 - создание и совершенствование нормативно-правовой базы гражданско - патриотического воспитания;
 - разработка классными руководителями и учителями-предметниками подпрограмм, планов;
 - проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в городских и областных мероприятиях гражданско - патриотической направленности.
- 2-й этап – 2021 – 2025 гг.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий, анализ эффективности работы по данной программе.

Содержательные линии программы:

- Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на историю и культуру России и Брянской области, на их изучение и сохранение.
- Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности.
- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей и исследовательских умений учащихся средствами краеведческого компонента.

Основные условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;

- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов ученического Совета школы к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела;
- создание системы кружковой работы;
- совершенствование системы традиционных школьных мероприятий и КТД.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Научно - методическое обеспечение:

- обобщение и распространение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации гражданско-патриотического воспитания;
- формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе:

Система приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания включает:

1. Духовно-нравственное и семейное воспитание:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

2. Трудовое воспитание:

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.
- развитие способностей учащихся разрешать проблемы любого уровня – от повседневно-бытовых до общественно-государственных,
- воспитание готовности к ответственному и компетентному выбору на основе демократических ценностей;

4. Общеинтеллектуальное воспитание:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;
- формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

5. Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;
- формирование у учащихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Механизм реализации Программы.

Данная Программа реализуется в МБОУ «Фокинская средняя общеобразовательная школа № 3» в течение 5 лет на двух уровнях: классном и школьном. К реализации программы привлекаются педагогический коллектив, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, родители учащихся, общественные организации и объединения, институты государственной власти.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий. Координатором Программы является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

Реализация программы в образовательном процессе.

Проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию через народную культуру и народные традиции можно практически во всех образовательных областях учебного плана и во внеурочное время.

Русский язык.

Сведения культурологического характера, включенные в эту образовательную область, обогащают представления учеников о языке как хранилище культуры, отражающем его представления о добре и зле, о смысле жизни... Язык - святыня народная, которую нужно знать и беречь.

В качестве основных тем на занятиях можно рассмотреть такие:

- Общность славянских языков. Сведения из истории русского языка.
- «Язык - вернейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (В.Ключевский).
- Диалекты России. Духовный подвиг равноапостольных Кирилла и Мефодия. История создания азбуки. Словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Язык пословиц, поговорок, загадок. Отражение в них морали народа.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно предложить такие темы:

- Как говорят в нашем крае?
- История фамилий ребят нашей школы.
- Мой город Фокино
- Названия близлежащих населенных пунктов, о чем они нам рассказывают.

Литература.

Поэзия - самобытное и сложное явление в отечественной литературе. Наиболее талантливые поэты, выходцы из крестьян - А. В. Кольцов, И. С. Никитин, И. З. Суриков. С, А. Есенин, Н. А. Клюев - создали произведения, которые стали классикой, вошли в сокровищницу национально-песенной культуры. Поэтому стоит глубже знакомить школьников с творчеством этих крестьянских поэтов, помочь им понять талантливость, широту интересов, ум и мудрость русского крестьянства.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно использовать такие темы:

- Певцы деревенской России. Фольклор в творчестве поэтов.
- Образ Земли в народном творчестве. Тема Солнца в народном творчестве.
- Старинные песни нашего края.
- Современная частушка.
- Пословицы и поговорки нашего народа.

История.

Уроки истории также ставят своей целью воспитание духовно - гражданского, национально-патриотического сознания человека. Освоение истории своей Родины, народа, ее традиций помогает понять лживость современных мифов

об отсталости России в сравнении с Западом, о некультурности и «серости» русских, о низком интеллектуальном уровне крестьянства. История убеждает в другом: Россия - тысячелетняя цивилизация, оригинальная, самобытная, не похожая на существующие цивилизации Востока, Азии. Запада.

Русский крестьянин без какого-либо специального обучения ставил крепкую избу, клал печи, которые служили людям всю жизнь, рыл колодец со студеной водой, строил храмы, выращивал хлеб, обихаживал скотину. Русская женщина пряла пряжу, ткала тончайшее полотно, шила, вышивала узоры, вязала. А между делом крестьяне сочиняли былины, исторические песни, плачи. Все это - наша история, история талантливого русского народа.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся по истории, обществознанию можно предложить такие темы:

- Геральдика государства российского.
- Наш край периода становления и развития.
- Развитие образования в России, Брянской области, городе Фокино
- Роль библиотек в развитии культуры нашего края.
- Наши знаменитые земляки (ученые, полководцы, писатели, труженики).
- Подвиг земляков в годы Великой Отечественной войны и т.д.
- Юные герои ВОВ.
- «Спасибо дорогому деду за светлый праздник, за Победу».

Естествознание.

Природоведение, география, биология, химия, экология, физика ставят перед учителями и школьниками задачу осознать истоки русской народной культуры, понять особенности быта, традиций, русскою национального характера мирного земледельца, характера, закаленного суровым климатом. Почувствовать свою принадлежность к прекрасной стране и народу поможет изучение особенностей природных условий, богатств, труда и быта предков и современников, развитие промышленности и сельского хозяйства. Это станет основой целостной картины мира.

Примерные темы модулей в образовательной области «Естествознание»:

- Великие русские ученые (географы, биологи, физики, химики...).
- Географические феномены России. Неповторимость русских рек. Плюсы и минусы гидроэлектростанций - гигантов. История гидроэлектростанций. Плюсы и минусы атомных электростанций.
- Заповедники и заказники. Их роль, создание и судьба. Реликтовые растения нашего края.

Практические работы - модули:

- Помощь в работе по очистке лесов и водных источников.
- Подкормка птиц и мелких животных.

Тематика исследуемых работ:

- Изучение и описание природы родного края: по литературным источникам, воспоминаниям предшествующих периодов (животный и растительный мир, климат, погода).
- Народный календарь. Народные приметы погоды и урожая.

Математика.

Сведения из истории русской математики. Первые учебники арифметики. Старинные меры. Знакомство с метрологией (исторической дисциплиной изучающей различные меры в их историческом развитии и взаимной связи). Выставка мер веса, длины и т. д. Знакомство ребят на уроках с пословицами и поговорками, связанными со старинными мерами длины и веса («Семь верст до небес», «За семь верст киселя хлебать», «Словно аршин проглотил», «Не фунт изюму», «На грош пятаков наменял» и другие). Тематика модулей и рефератов, исследовательских и практических работ:

- Творческая жизнь знаменитых русских математиков.
- Решение задач из старых учебников.
- Решение задач с практической направленностью (измерение площади разными способами, определение веса животных без взвешивания и др.)
- Определение недоступного расстояния, определение высоты предметов, определение объемов различных предметов (цистерны, бочки и др.)
- Геометрия храма.

Трудовое обучение.

Тематика модулей, самостоятельных исследовательских и практических работ:

- Дерево в жизни русского крестьянина.
- Архитектура русской деревни.
- Виды соединений бревен в срубе. Инструменты плотника в старину.
- Мебель, посуда, инвентарь в крестьянском хозяйстве.
- Народные умельцы. Современные мастера.
- Декоративно-прикладное искусство русского народа (вышивка, вязание, символика русского орнамента, шитье...)
- Русская кухня. Обрядовые и ритуальные блюда.
- Изготовление макетов и моделей русской избы, ветряной мельницы и т. д.

Физкультура.

- Народные игры и игрища. Освоение русских народных игр. Изготовление оборудования к играм. Собираание и описание старинных русских народных игр.
- Силачи и богатыри, русские виды борьбы. Молодецкие забавы русского народа.

Искусство. Музыка.

Духовная музыка.
Музыкальный фольклор.
Народные инструменты.
Обрядовая музыка.

Любимые песни нашего народа.
Музыка русских композиторов на фольклорные и исторические сюжеты.
Изготовление простейших народных музыкальных инструментов.
Разучивание русских народных песен, хороводов.
Сочинение частушек.

Изобразительное искусство.

Русское народное изобразительное искусство.
Декоративно - прикладное искусство. Символика русского орнамента.
Древнерусское зодчество.
Иконопись.
Русский народный костюм. Народные промыслы России.
Творчество художников, использующих сказочные сюжеты, народные мотивы.
В практической работе - составление орнамента для скатерти, рушника, пояса

Реализация программы

в воспитательном процессе и системе дополнительного образования.

Формирование личности гражданина-патриота осуществляется только в целостном учебно-воспитательном процессе школы, поэтому и в системе дополнительного образования в содержательную часть занятий по всем направлениям ДО введены культурологические материалы.



План мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
Духовно-нравственное направление			
1.	При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся	ежегодно	Лисичкина Е.В., учителя
2.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «красным дням календаря»	ежегодно	Черкасова С.Н. классные руководители
3.	Ввести в план работы мероприятия по темам: -духовно-нравственное воспитание личности; - здоровый образ жизни.	Ежегодно	Черкасова С.Н. классные руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость	ежегодно	классный руководитель
5.	Продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (классные часы «Психология семейных отношений», День семьи, тематические вечера, классные часы и т.д.)	ежегодно	Черкасова С.Н. классные руководители, психолог
6.	Проведение поздравительной акции «Поделись теплом души своей», посвященной Дню пожилого человека.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель музыки
7.	Проведение акции «Ветеран», «Забота» с целью оказания помощи и внимания учителям-ветеранам	ежегодно	Черкасова С.Н.
8.	Акция «От сердца к сердцу» (проведение праздников и мероприятий детьми для детей)	ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Акция в течение года «Дерево добра»: классы, отряды, учащиеся оформляют листочками-добрыми делами дерево; дело выбирают сами.	ежегодно	Зам. директора по ВР



общейинтеллектуальное направление			
1.	Введение курса «История Брянского края»	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение краеведческих конференций «Моя малая Родина»	ежегодно	Черкасова С.Н, заведующая библиотекой, учитель истории
3	Проведение конкурса презентаций «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Проведение научной конференции по теме «Россия во Второй мировой войне» к 75-летию великих дат	2020	Учителя истории
5	Проведение конкурса рефератов «Страницы истории Брянщины»	2020	Учителя истории
6	Участие в городских и областных акциях.	Ежегодно	
7	Проведение в рамках предметной недели по экологии классных часов, конференций, тематических вечеров, конкурсов плакатов и фотографий на экологическую тему	ежегодно	Кучеров А.А.
8	Проведение трудовых акций по уборке пришкольной территории и улиц микрорайона Шибенец	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители, зам. директора по АХЧ
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий	ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Участие в областных конкурсах, фестивалях	ежегодно	Учителя, педагоги
11	Проведение школьного фестиваля «Вхожу в мир искусства».	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
12	Организация и проведение праздника, посвящённого Дню славянской письменности и культуры.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
13	Участие в городских конкурсах декоративно-	ежегодно	Учитель трудового



	прикладного творчества		обучения, педагоги ДО
14	Школьные и городские конкурсы чтецов и литературно-музыкальных композиций «Строки, опаленные войной!»	ежегодно	Учителя литературы, зам. директора по ВР
15	Издание серии статей патриотической направленности «Отчизны верные сыны» в городской газете «Фокинский вестник»	ежегодно	Школьный Пресс-центр
16	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики, Лекции специалистов Брянского планетария	ежегодно	Зам. директора по ВР, Брянский планетарий
17	Тематические выставки книг	ежегодно	Заведующая библиотекой
18	Трудовая вахта памяти «Подвиг в камне и бронзе» по уборке памятников военной истории	ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
19	Игра по станциям для учащихся 1-4 классов «В гостях у Осени»	ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
20	Зеленая акция «Открытка другу», посвященная Новому году	ежегодно	зам. директора по ВР
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Брянской области.	Ежегодно	Учитель гуманитарного цикла
2.	Проведение Дня правовых знаний.	Ежегодно	Учитель истории Социальный педагог
4.	Работа школьного самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР.Совет старшекласников
5.	Проведение выборов в ученический Совет школы	ежегодно	Зам. директора по ВР
6.	Проведение Дня самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, кл.



			руководитель 11 класса, Совет школы
7.	Проведение брейн-ринга, посвященного Дню Конституции	ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Единый классный час «Я - гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
9.	КТД «Символы нашей малой Родины». Приобретение школьных принадлежностей с символикой Брянской области.	2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.	ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
11.	Организация книжных выставок «Военная история России» и др.	ежегодно	Заведующая библиотекой
12.	Организация постоянных экскурсий по местам боевой славы в Брянской области	ежегодно	классные руководители
13.	Организация и проведение выставок детского рисунка на патриотическую тематику	ежегодно	Учитель ИЗО
14.	Организация постоянно действующего стенда «Дни воинской славы России»	ежегодно	Заведующая библиотекой
15.	Торжественное проведение мероприятий, посвященных освобождению города Фокино, и Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества.	ежегодно	Зам. директора по ВР
16.	Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Великой Победе	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Проведение конкурса патриотической песни	ежегодно	Учитель музыки, классные руководители, зам. директора по ВР
18.	Просмотр фильмов на патриотическую	ежегодно	Зам. директора по



	тематику (классные часы, уроки литературы и истории)		ВР, учителя истории и литературы
19.	Участие в школьной и муниципальной акциях «Ветеран»	ежегодно	классные руководители, зам. директора по ВР
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкомата по вопросам приобретения воинских профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	ежегодно	Зам.директора по безопасности, преподаватель ОБЖ
2.	Проведение военных сборов для юношей 10 классов.	ежегодно	Преподаватель ОБЖ
3.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Май	ЦДТ
4.	Организация и проведение соревнований по пулевой стрельбе.	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
5.	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС.	ежегодно	Преподаватель ОБЖ
6.	Участие в муниципальных и областных соревнованиях военно – спортивной направленности.	ежегодно	Преподаватели физической культуры и ОБЖ
8.	Походы, туристический слет,	ежегодно	Учителя физической культуры, Преподаватель ОБЖ
9.	Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень»	ежегодно	Учителя физической культуры, классные руководители, Руководители спортивных секций
10.	Всероссийский кросс наций		
11.	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы		
12.	Внутришкольная спартакиада учащихся		
13.	Игра для 5-8 классов «Президентские состязания»		



14.	Дни здоровья (в конце каждой четверти)		
15.	Оформление стенда по физической культуре, стенда с призами, стенда «Лучшие спортсмены школы»	ежегодно	Учителя физической культуры,
16.	Просмотр фильмов о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	ежегодно	Зам. директора по ВР
17.	Встречи со специалистами Областного наркодиспансера	ежегодно	Социальный педагог
18.	Тематические беседы, игры, викторины, творческие конкурсы, соревнования в рамках подготовки к зимним олимпийским играм в г. Сочи	ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
Научно-методическое обеспечение гражданско - патриотического воспитания			
1.	Разработка программы гражданско - патриотического воспитания учащихся на 2020-2025 г.г.		Зам.директора по ВР
2.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ.	ежегодно	Зам.директора по ВР
3.	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско - патриотического воспитания	2020-2025	
4.	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	ежегодно	Зам.директора по ВР, Руководители ШМО классных руководителей
5.	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы	ежегодно	Заведующая библиотекой
6.	Проведение «круглого стола» с привлечением ветеранов войны, воинской части по проблемам методологии гражданско - патриотического воспитания учащихся	2020-2025	Зам. директора по ВР, ШМО классных руководителей, преподаватель ОБЖ



7.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь знаменательных дней России.	ежегодно	Заведующая библиотекой
8.	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.), корректировка работы в данном направлении	ежегодно	Психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
9.	Проведение педагогического совета «Деятельность педагогического коллектива и ученического Совета школы по развитию патриотических и гражданских качеств личности учащихся»	2020-2021 учебный год	Зам. директора по ВР
10.	Проведение проблемного семинара «Теоретические подходы и передовой опыт реализации патриотических воспитательных целей на уроках и во внеурочное время»;	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР
11.	Проведение деловой игры «Проектирование и организация системы гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы».	2022-2023 учебный год	Зам. директора по ВР
12.	Проведение совещаний, мастер-классов, тренингов гражданско-патриотической направленности с учителями-предметниками, классными руководителями	ежегодно	Зам. директора по ВР
13.	Разработка предложений об учреждении ежегодных переходных вымпелов классам, почётных грамот учащимся и педагогам «За активное участие в выполнении Программы».	2020-2025	Зам. директора по ВР
14.	Награждение классных коллективов и классных руководителей за активное участие в жизни школы, связанной с гражданско - патриотическим воспитанием школьников.	ежегодно	Совет школы, зам. директора по ВР
15.	Подготовка и издание информационного бюллетеня и размещение материалов на школьном сайте, в СМИ о деятельности и опыте работы школы в области гражданско – патриотического воспитания.	2020 год и ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, заведующая музеем

16.	Проведение классных и общешкольных родительских собраний по патриотической тематике, Дня открытых дверей	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители,
17.	Создание банка сценариев мероприятий и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию на электронном носителе	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Разработка положений о различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19.	Создание кино-, видеофонда для проведения тематических классных часов и мероприятий	ежегодно	Зам. директора по ВР

Традиционные мероприятия, акции и КТД:

- Тематические беседы на классных часах и уроках истории с целью изучения истории России, памятных событий, государственной символики, изучение истории Брянщины
- Организация и проведение учебных экскурсий «Мой край» 1-11 кл.
- Проведение конкурса рисунка, посвященного Дню освобождения города Фокино
- Проведение уроков Мужества, посвященных ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ
- Концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ
- Акция «Поздравь ветерана» (концерт с выездом)
- Конкурс творческих работ, сочинений, рисунков «Годы, опаленные войной»
- Проведение классного часа, посвященного Дню защитника Отечества
- Участие в городской легкоатлетическом кроссе «Золотая осень»
- Участие во всероссийском кроссе наций
- Участие в городской легкоатлетической эстафете, по священной Дню Победы
- Организация экскурсий для учащихся 1-11-х классов, посещение театров, выставок, концертных залов города Брянска
- Проведение спортивных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, турнира по настольному теннису
- Спортивный праздник для 1-4 классов «Веселые старты»
- Конкурсы чтецов
- Проведение праздника, посвященного всероссийскому Дню Матери
- Дни здоровья и туристические слеты для учителей и детей
- Оформление уголка в каждом классе «Государственная символика РФ и Брянщины»
- Брейн-ринг, посвященный Дню Конституции



- Акция «Ветеран»
- Просмотр видеофильмов на патриотическую тематику
- Участие в муниципальных и областных олимпиадах по истории и обществознанию
- Участие в спортивных соревнованиях
- Фотоконкурс «Как прекрасен этот мир!»
- Походы
- Проведение праздника «День рождения школы».

План мероприятий «Салют, Победа» на 2019-2020 учебный год по подготовке и празднованию 75 – летия Победы в ВОВ

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания в школе.

Задачи:

- воспитание у школьников чувства долга перед народом, Отчизной, осознание необходимости увековечения памяти воинов, павших в Великой Отечественной войне;
- формирование нравственных ценностей подрастающего поколения;
- воспитание уважения к историческому прошлому Родины, к людям, ставшим на защиту страны в годы Великой Отечественной войны.

дата	планируемые мероприятия	ответственные
сентябрь 2019	Составление перспективного плана по подготовке и проведению мероприятий. Координация работы с учреждениями и общественными организациями ГМР по патриотическому воспитанию обучающихся	Директор школы, зам. директора по ВР Пед. коллектив,, Совет старшекласников
В течение года	Экскурсии по местам боевой славы и военным музеям	Кл руководители 1-11 классы
сентябрь 2019	Школьный брейн-ринг «Я – избиратель!» в МБОУ «Фокинская СОШ № 3»	зам. директора по ВР Школьная команда, болельщики
Октябрь 2019	Городской конкурс чтецов «Живая классика»	зам. директора по ВР, учителя рус. языка и лит-ры, творческая группа учащихся
Декабрь 2019	Классные часы. Тема: «Толерантность»	зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
7 декабря 2019	Классный час «9 декабря – День героев России».	Кл. руководители, 1-11 классы
11 декабря	Школьный брейн-ринг, посвященный Дню	зам. директора по ВР



2019	Конституции.	школьная команда
25 января 2020	Урок Мужества. Встреча с ветеранами ВОВ	зам. директора по ВР Кл.руководители, 7А,Б, 6А,Б, 8А,Б
27 января 2020	Школьная акция «Свеча Памяти»	1-11 кл, кл.руководители
19 февраля 2020	Участие школьной команды знатоков в городском квесте, посвященном ВОВ	Команда знатоков
Февраль 2020	Классный час « О доблести, о славе», посвященный Дню Защитника Отечества	Классные руководители
Февраль 2020	Классные часы, беседы «Наши земляки – Герои Российской Федерации».	1-11 кл., зам. директора по ВР
22 февраля 2020	Военно-спортивная игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов	Кл. руководители учителя физ-ры
В течение года	Подготовка цикла книжных выставок, посвященных 75-летию Победы	Зав. библиотекой
В течение года	Беседа «Обзор литературы о Великой Отечественной войне»	Зав.библиотекой
Апрель 2020	Школьный конкурс рисунков «И помнит мир спасённый»	1-11 классы, кл.руководители
Апрель 2020	Литературные чтения, посвященные поэтам ВОВ «Строка, оборванная пулей»	Библиотекарь, учителя рус. языка и литературы
Апрель 2020	Школьный киноклуб: просмотр документальной хроники о войне, «Парад Победы в 1945 году»	Зам. директора по ВР
26 апреля 2020	«Георгиевская ленточка»: классный час о значении знака и правилах его ношения	Классные руководители
Апрель 2020	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за памятниками, обелисками, увековечивающими память погибших защитников Отечества, и наведению порядка на прилегающей к ним территории)	Классные руководители
Сентябрь 2019 -май 2020	Посещение комнаты боевой славы и знакомство с экспозициями военной летописи	1-11 классы
26 апреля -9 мая 2010	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Кл. руководители, 1-11 кл
27 апреля 2020	Урок Мужества	Кл.руководители, зам. директора по ВР
Май 2020	Школьный теннисный турнир, посвященный 75-летию со Дня Победы	учителя физической культуры
5 мая 2020	«Детство, опаленное войной». Встреча с с малолетними узниками города	1-4



9 мая 2020	Участие в акции «Бессмертный полк»	9-11 классы, зам. директора по ВР, учителя и работники школы
6 мая 2010	Митинги у мемориальных досок на улицах Рыбакова, Рысева, Кустова	1-4 классы
7 мая 2010	Районная акция Совета старшеклассников «Звезда»	Совет школы
7 мая 2010 в 15.00	Городской митинг у мемориальной доски Григорину на ул. Соборной	5 классы, 6-а, 8-б
9 мая 2010	Участие в городском торжественном шествии учащихся школы	9-11 классы, классные руководители
9 мая 2010	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы	Школьная команда
22.06.10	День памяти и скорби. Возложение цветов. Митинг	Зам. директора по ВР Максимова С.Н.

Огромное значение для развития нравственности, гражданственности, патриотизма, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, концертных залов, организация выездных экскурсий. С целью содействия профессиональному самоопределению выпускника, подготовки его к осознанному выбору профессии организуются экскурсии на предприятия и заводы города и области

Ожидаемые результаты:

- создание в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного города;
- внедрение передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- активизация участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников;
- сохранение физического и духовного здоровья учащихся;
- повышение уровня толерантности;



- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
 - расширение методологической базы гражданско - патриотического воспитания;
 - активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;
- приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.

Через системность, преемственность и последовательность в работе предполагается воспитать в учащихся:

- чувство гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к традициям других народов России, их убеждениям и религиозным верованиям,
- ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- понимание значимости семьи в жизни человека, уважение к родителям;
- самостоятельность в решении проблем личностного и профессионального определения;
- способность к творчеству,
- умение самостоятельно добывать новые знания;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- потребность быть деятельным участником в разных сферах жизни (учебной, трудовой, досуговой, общественной);
- способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией,
- способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- трудолюбие, честность, гуманность, милосердие, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Знания и умения, определяющие сформированность социальной компетенции учащегося "Гражданин":

Учащийся должен знать	Учащийся должен уметь
1. Законы своей страны	1. Использовать законы для защиты своих интересов и интересов других людей
2. Свои права и обязанности	2. Отстаивать свою точку зрения, не нарушая прав других людей
3. Основные события из истории и традиции своей	3. Быть толерантным к окружающим людям

страны	
4. Государственную символику своей страны	4. Давать оценку событиям в политике, экономике, культуре, спорте в своей стране
5. Интересы своей страны в отношениях с другими государствами	5. Оформлять и использовать документы, обеспечивающие реализацию гражданских прав (например, социальную карту, различные заявления и т.п.)
6. Политические новости на карте мира	6. Принимать участие в жизни государства и общества (выборы, референдум)
7. Экономическое положение в стране	7. Использовать способности и возможности на благо своей страны (работа в молодежных и общественных организациях)

Мониторинг результативности гражданско – патриотической работы и критерии оценки её эффективности

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у воспитанников.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- 1.Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- 2.Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- 3.Динамика правонарушений.
- 4.Число учащихся, реально включенных в ученическое самоуправление.
- 5.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
- 6.Состояние здоровья учащихся.
- 7.Показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство).
- 8.Психологический комфорт в школе и классных коллективах.
- 9.Рост уровня социальной защищенности воспитанников.
- 10.Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса: критический, допустимый, оптимальный.
11. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей.

Уровни и показатели гражданственности и патриотизма	
Высокий	Учащийся активно интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе.



	Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям, культуре, людям другой национальности.
Средний	Учащийся интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Принимает участие в акциях интернациональной дружбы. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их традициям, культуре.
Низкий	Учащийся мало интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям людей другой национальности.
Крайне низкий	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности.

Изучение уровней проявления воспитанности учащегося 1-4 классов:

Основные показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1.Патриотизм 1.1. Отношение к родной природе.	3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2—любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. Гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе.	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2.Любознательность



2.1. Познавательная активность	3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
2.3.Саморазвитие.	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 –есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.
2.4. Организованность в учении.	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие.	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.
3.2. Самостоятельность в труде.	3 –хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
3.3.Бережное отношение к результатам труда.	3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережёт личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

3.4. Осознание значимости труда	3	-- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;
	2	-- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;
	1	-- не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнению работ по силам нуждается в руководстве;
	0	-- не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость		
4.1. Уважительное отношение к старшим.	3	-- уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;
	2	-- уважает старших;
	1	-- к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;
	0	-- не уважает старших, допускает грубость.
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	3	-- отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;
	2	-- отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;
	1	-- проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;
	0	-- груб и эгоистичен.
4.3. Милосердие.	3	-- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;
	2	-- сочувствует и помогает слабым и больным;
	1	-- помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;
	0	-- неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	3	-- честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;
	2	-- честен в отношениях с товарищами и взрослыми;
	1	-- не всегда честен;
	0	-- нечестен.

Отношение к себе

5. самодисциплина.		
5.1. Развитая добрая воля.	3	-- проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;
	2	-- проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	1	-- развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;
	0	-- силой воли не обладает и не стремится её развивать.
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры	3	-- добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;



поведения.	2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
5.3. Организованность и пунктуальность.	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
5.4. Требовательность к себе.	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Основные показатели социальной компетенции учащегося:

Анализ особенностей развития личности позволяет в качестве основных показателей социальной компетентности подростка выделить следующие:

- ответственность как сформированность самоконтроля;
- овладение средствами организации своего поведения (учет последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других, средства достижения желаемого результата);
- адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний;
- сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;
- навыки овладения своим эмоциональным состоянием и снятие эмоционального напряжения;
- владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, в том числе и трудных.

Социологический опрос учащихся по теме: «Патриотическое воспитание и условия формирования гражданской позиции учащихся в МБОУ «Фокинская СОШ № 3».

Всего было опрошено --- человек.

В выборку были включены учащиеся ---классов.

Материалы опроса:

Уважаемый друг! Просим Вас ответить на несколько вопросов:

1.Какие из сегодняшних проблем Фокино Вас больше всего беспокоят?

(можно выбрать несколько вариантов)

Жилищные проблемы	
Безработица, проблемы трудоустройства	



Наркомания	
Трудности с организацией досуга	
Преступность	
Экономические, финансовые проблемы	
Кризис морали в обществе	
Отсутствие возможности получения качественного образования	
Отсутствие молодежных движений и организаций	
Непонимание со стороны старшего поколения	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

2. Какие жизненные установки являются наиболее значимыми для Вас? (проставьте напротив предложенных установок цифры от 1 до 11 по степени значимости для Вас: 1-самая значимая, 11-менее значимая установка)

Хочешь жить – умей вертеться	
Бороться и искать, найти и не сдаваться	
Оставь после себя хорошее	
Всегда вперед	
Счастье – есть дело судьбы, ума и характера	
Век живи, век учись	
Наслаждайся жизнью, ищи место под солнцем	
Спешите делать добро	
Каждому своё	
Родина там, где мне хорошо	
Своя рубашка ближе к телу	

3. Есть ли что-то такое, чем Вы, как истинный гражданин России, могли бы гордиться? (можно выбрать несколько вариантов)

Победа в Великой Отечественной войне	
Природа России	
Отечественное оружие, военная техника	
Победы российских спортсменов	
Принадлежность к своей национальности	
Полет Ю.А. Гагарина в космос	
История страны	
Культурное наследие	
Отечественная наука, техника, производство	
Полезные ископаемые страны	
Другое	
Затруднились ответить	

4. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в нравственных ориентирах, примерах для подражания?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

5. Кто (что) оказывает воздействие на формирование Вашей жизненной позиции? (можно выбрать несколько вариантов)

Пример отца, матери, родственников	
Друзья, товарищи	
Публикации и репортажи в СМИ	
Учителя	
Школа	
Молодежная культура	
Политический лидер, общественный деятель	
Другое	

6. Как Вы считаете, существуют ли в нашей школе сложившиеся традиции патриотического воспитания молодежи?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

7. Какие формы, структуры объединения молодежи для Вас являются наиболее полезными?

Досуговые учреждения и объединения по интересам	
Комитеты (управления, отделы) по молодежной политике	
Общественные организации	
Юридические и правовые центры	
Никакие	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

8. Как Вы думаете, что ожидает Россию в 21 веке?

21 Век – век расцвета нашей страны	
Ситуация улучшится, но не сильно	
Ситуация ухудшится, но не сильно	
Страна превратится в третьестепенное государство	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

9. Хотели бы Вы уехать из России в другую страну?

Предпочитаю жить в России даже при плохом развитии событий	
Хочу временно уехать и собираюсь это сделать	
Хочу навсегда уехать и собираюсь это сделать	
Хотел бы эмигрировать, но нет возможности	
Затрудняюсь ответить	

10. Испытываете ли Вы чувство гордости: (можно выбрать несколько вариантов)

За свою страну	
За место, где Вы родились	
За принадлежность гражданству Российской Федерации	
Затруднились ответить	
Не испытываю чувство гордости ни за что из перечисленного выше	

11. По Вашему мнению, развито ли чувство патриотизма у современной молодежи?

Да	
----	--



Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

12. Что, по Вашему мнению, является причинами, препятствующими формированию активной жизненной позиции молодежи? (можно выбрать несколько вариантов)

Скука и однообразие жизни	
Отсутствие социально полезных интересов и потребностей	
Негативное влияние социальной среды	
Безволие, слабость души	
Формализм работы с молодежью	
Негативное влияние СМИ	
Другое (напишите)	

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (можно выбрать несколько вариантов)

Проводить более результативно работу по патриотическому воспитанию в ОУ	
Изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны органов власти	
Усилить гражданско - патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных сил, МВД,	
Оказывать помощь объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности	
Более объективно освещать вопросы патриотизма и патриотич. воспитания в СМИ	
Активизировать работу в каждом городе, посёлке	
Предоставить больше возможностей русской православной церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.	

Управление и контроль за реализацией Программы.

Контроль за выполнением мероприятий Программы осуществляется администрацией МБОУ « Фокинская СОШ №3». Классные руководители в установленном порядке готовят отчеты, предложения о работе с учащимися по гражданско - патриотическому воспитанию и представляют их заместителю директора по воспитательной работе.

Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания:

1.1. Создание картотеки федеральных законов, включающих вопросы гражданско - патриотического воспитания граждан РФ.

1.2. Составление календаря Победных дней России на 2020 – 2025 год.

1.3 План подготовки старшеклассников к участию в мероприятиях города.

2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области гражданско - патриотического образования и воспитания школьников:

2.1. Разработка форм и методов работы по вопросам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.

2.2. Разработка и апробирование учителями-предметниками, классными руководителями подпрограмм, планов, проведение для классных руководителей тематических семинаров-практикумов с гражданско - патриотической направленностью.

2.3. Проведение тематических педагогических советов по проблемам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.

2.7. Заседания ШМО по вопросам реализации образовательных программ патриотической направленности на уроках истории, краеведения, обществознания, экологии, ОБЖ, физической культуры.

2.8. Регулярные встречи учащихся школы с воинами – интернационалистами и участниками ВОВ.

2.9. Отслеживание результатов работы по данной программе.

3. Создание системы мероприятий педагогического и ученического коллективов по совершенствованию процесса патриотического образования и воспитания школьников:

3.1. Организация и проведение мероприятий с использованием информационных технологий.

3.2. Активное включение дополнительного образования в систему гражданско-патриотического воспитания.

3. Осуществление деятельности школьного коллектива с общественными объединениями и организациями в интересах патриотического образования и воспитания учащихся:

4.1. Совместная разработка перспективного планирования.

4.2. Участие в организации и проведении городских и районных мероприятий;

4.3. Установление связи со школами, работающими по военно-патриотическому направлению.

4.5. Установление связи с краеведческим музеем Брянской области.